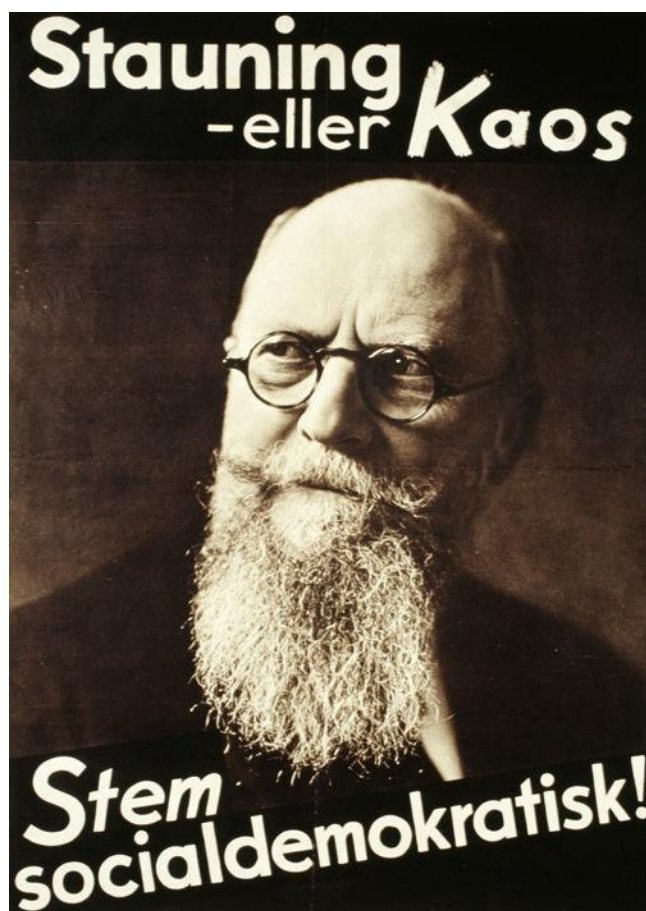


Materiale til brug før og efter jeres besøg på Nationalmuseet

Det 20.århundrede (ungdomsuddannelse)



Introduktion (til læreren)

Inden I besøger Nationalmuseet for at høre om *Det 20. århundrede*, giver dette materiale jer mulighed for at forberede jer til besøget samt mulighed for at følge op på emnet efterfølgende.

Før-opgaverne

Som forberedelse kan I arbejde med kilder og artikler fra Danmarkshistoriens [tidslinje](#) med fokus på udvalgte årstal.

I kan også vælge at arbejde indledende med køn og ligestilling fra [kvinfo.dk](#) som indgangsvinkel til perioden.

Undervisningen på Nationalmuseet i udstillingen Danmarkshistorier 1660-2000

Forløbet sætter spot på, hvordan det danske velfærdssamfund opbygges og udvikles. Men hvad er velfærd egentlig? Er det mere fritid, gratis uddannelse, kvinder på arbejdsmarked eller noget helt tredje?

I udstillingen møder eleverne blandt andet historierne om familier, der fik mere fritid, kvinder der kom på arbejdsmarkedet, børn der blev boende hjemme længere og flere der tog en uddannelse. Eleverne oplever, at opbygningen af velfærdssamfundet skal forstås i tæt sammenhæng med forbedringen af befolkningens materielle vilkår, og at det er en tid, hvor gamle samfundsstrukturer udfordres af nye fællesskaber, familie- og identitetsformer.

Efteropgaver

I kan arbejde videre med serien ["Ludere, lommetrye og lirekasssemænd"](#) med fokus på velfærdens udvikling gennem et indblik i Danmarks underklasse op gennem 1900-tallet. Serien kan fungere som et fundament for at forstå levevilkår, social elendighed og fremkomsten af velfærdssamfundet. Særligt afsnit 4, 5 og 6 er relevante i forhold til museumsbesøget. Lad eleverne arbejde med de skæbner og personfortællinger som præsenteres i serien.



Før-opgaver

Elevopgave 1: Arbejd med udvalgte årstal

Som forberedelse kan I arbejde med kilder og artikler fra Danmarkshistoriens [tidslinje](#)

I kan overveje at dele eleverne ind i grupper, hvor hver gruppe arbejder med et skelsættende årstal fra det 20.århundrede f.eks. 1915, 1933, 1973 og 1989. Her kan eleverne dykke ned i kilder og artikler fra det pågældende årstal og fremlægge for resten af klassen.

I kan supplere med baggrundsviden om det 20.århundrede fra Nationalmuseet [her](#)

Elevopgave 2: Køn og ligestilling i 1900-tallet

På [kvinfol.dk](#) kan I finde inspiration til at arbejde indledende med køn og ligestilling som indgangsvinkel til at forstå samfundsændringer i løbet af 1900-tallet.

Her kan I bl.a. arbejde med kvinders vej til uddannelse og arbejdsmarked, rødstrømpebevægelsen og ligestillingspolitik gennem et udvalgt kildemateriale.

Efter-opgave

Elevopgave: Skæbnefortællinger fra det 20.århundrede

På dr.dk kan I se serien "[Ludere, lommetyve og lirekassemand](#)" med fokus på velfærdens udvikling gennem et indblik i Danmarks underklasse gennem 1900-tallet. Serien kan fungere som et fundament for at forstå levevilkår, social elendighed og fremkomsten af velfærdssamfundet. Særligt afsnit 4, 5 og 6 er relevante i forhold til museumsbesøget. Lad eleverne arbejde med de skæbner og personfortællinger som præsenteres i de enkelte afsnit:



Afsnit 4: Dette afsnit handler om Marie Christensen, der var én af mange tjenestepiger omkring år 1900. Pigerne knoklede det meste af døgnet og boede på bittesmå værelser. I den sparsomme fritid kom nogle af pigerne i ulykke eller tyede til prostitution, og omverdenen dømte hårdt.

Afsnit 5: Dette afsnit handler det om Miss Florens, den legendariske danserinde fra Bakken. Hun var én af de mange gøglere, der hutler sig igennem tilværelsen. Mens Danmark langsomt oplevede mere velstand, levede en gruppe outsiders på landevejen - langt væk fra den gryende velfærd.

Afsnit 6: Dette afsnit har fokus på den unge pige Jackie. Hun var prostitueret på Vesterbro. Mens Danmark blev et velfærdsland levede hun det rå liv blandt tidens kriminelle udskud. Blandt alle dem, som ikke fik del i velfærdsgoderne.

Alle grupper kan arbejde ud fra følgende arbejdsspørgsmål:

- Beskriv personens levevilkår herunder miljø, økonomi og handlemuligheder.
- Hvem kan få hjælp fra staten i den udvalgte periode og hvorfor er de øvrige grupper ikke inkluderet?
- Hvilke muligheder for hjælp fra det offentlige ville personen have i dag?

Som afrunding kan I lave en fælles opsamling og fremlæggelse i klassen.

