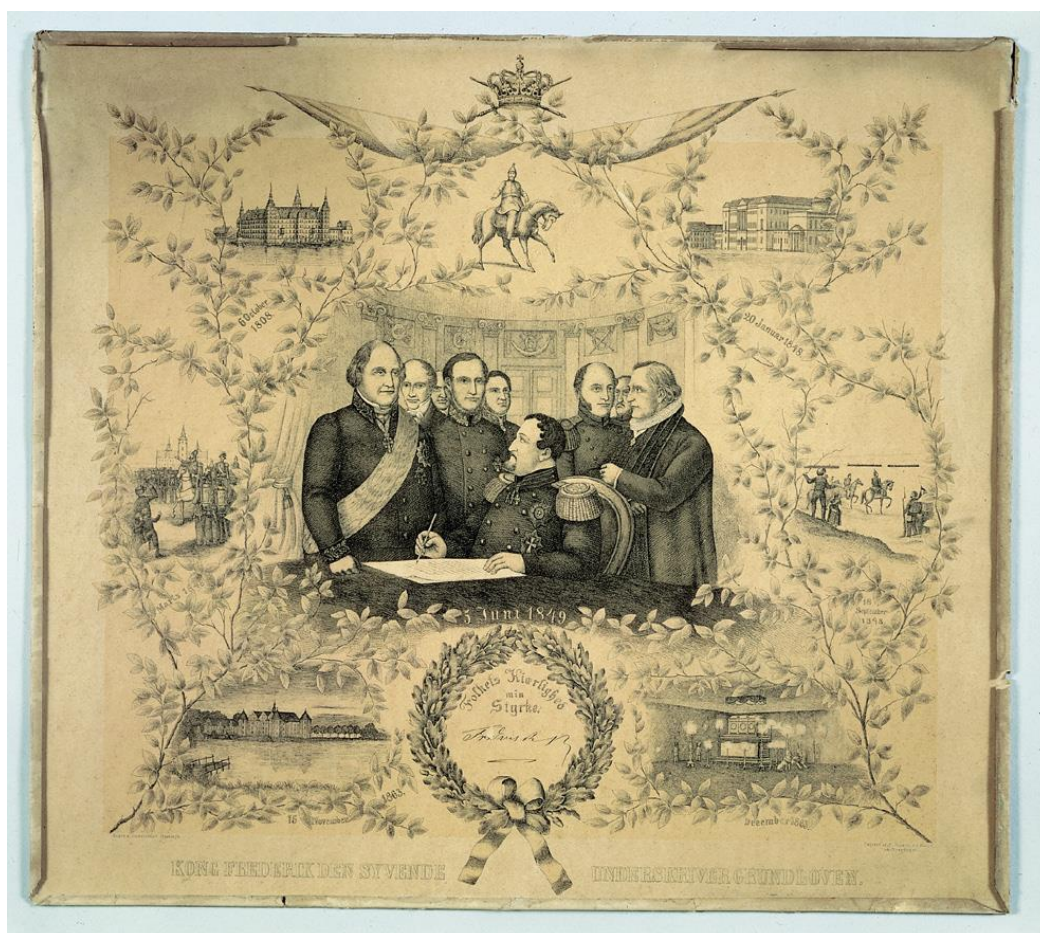


Materiale til brug før og efter jeres besøg på Nationalmuseet

Vejen til demokrati (ungdomsuddannelse)



Introduktion (til læreren)

Inden I besøger Nationalmuseet for at høre om "Vejen til demokrati", giver dette materiale jer mulighed for at forberede jer til besøget samt mulighed for at følge op på emnet efterfølgende.

Før-opgave

I før-opgaven kan I arbejde med kilder fra grundloven af 1849, kvinders valgret i 1915 og grundlovsændringen i 1953.

Undervisningen på Nationalmuseet i udstillingen Danmarkshistorier 1660-2000

I undervisningsforløbet "Vejen til demokrati" undersøger eleverne demokratiets udvikling i Danmark. I forløbet undersøger eleverne den historiske baggrund for demokratiet i Danmark fra enevælde og oplysningstid til grundloven i 1849 og kvinders og tyendes valgret i 1915. Med den første grundlov blev grundstenen lagt til det demokrati, vi kender i dag. Men det betød ikke demokrati for hele befolkningen. Vi ser på samfundet før og efter grundlovens indførelse og diskuterer, hvad demokrati er.

Til sidst skal eleverne forholde til sig valgretsalderen i dag med argumenter for og imod en nedsættelse af valgretsalderen fra 18 til 16 år.

Efteropgaver

I efteropgaven kan I arbejde med at producere små film i f.eks. Imovie. Her kan I arbejde med forskellige tematikker.

I kan også arbejde videre med argumenter for og imod om valgretsalderen skal sættes ned til 16 år eller ej.



Før-opgave

Elevopgave: Kildearbejde om demokratiet

I før-opgaven kan I arbejde med kilder fra [grundloven af 1849](#), [kvinders valgret](#) i 1915 og [grundlovsændringen fra 1953](#) fra www.danmarkshistorien.dk.

I kan arbejde indledende med følgende kilder og arbejdsspørgsmål:

Grundloven af 1849:

Kilde: ["Hvo bør vælges til Rigsdagsmedlemmer?", i Almuevennen 28. august 1848](#)

Arbejdsspørgsmål:

- Hvilke mænd skal ifølge kilden vælges som Rigsdagsmedlemmer?
- Hvilke evner hos mændene lægges der særligt vægt på?

Kvinders valgret i 1915:

Kilde: [Carl Ploug i Landstinget om kommunal valgret til kvinder, 1888](#) samt ["Kvindens politiske Valgret og Valgbarhed" - tale af Johanne Meyer, 1888](#)

Arbejdsspørgsmål:

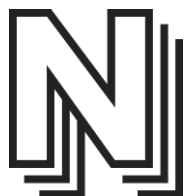
- Hvilke evner tillægges hhv. mænd og kvinder i disse to taler?
- Diskutér om der i dag er forskel på, hvordan vi ser kvinder og mænd i forhold til deres evner.

Grundlovsændringen fra 1953:

Kilde: Gallup 1948: [Skal Danmark kunne regeres af en Dronning?](#)

Arbejdsspørgsmål:

- Hvordan forholder befolkningen sig til om Danmark skal kunne reageres af en dronning?
- Undersøg hvordan der er forskel på mænd og kvinders holdninger til spørgsmålet.



Efter-opgaver

Eleveopgave 1: Historisk reportage

I efteropgaven kan I arbejde med at producere små film f.eks. i programmet Imovie. Her kan I arbejde med forskellige tematikker f.eks. oplysningstidens tanker og idéer, kvinders adgang til demokrati, velfærdstatens udvikling etc.

Baggrundsinformation: I kan finde supplerende historisk viden om enevælde [her](#), nationalstaten [her](#) og velfærdstaten [her](#).

I Imovie kan I overveje at bruge indsamlet materiale (klip, fotos, film m.m.) fra museumsbesøget til at lave en nyhedsreportage som om I var tilbage i historien.

Eleveopgave 2: Valgretsaldere

I forløbet på museet arbejder eleverne med spørgsmålet om hvorvidt valgretsaldere skal sættes ned fra 18 år til 16 år. I kan arbejde videre med at undersøge hvordan ungdomspartier og partier forholder sig til diskussionen om valgretsaldere.

Overvej at dele eleverne op i forskellige partier og lad dem udforske partiernes holdninger og argumenter fra partiernes hjemmesider. Eleverne kan afslutningsvis fremlægge for hinanden i en politisk værdi-battle.

