

# Materiale til brug før og efter jeres besøg på Nationalmuseet

*Vejen til demokrati (udskoling)*



# Introduktion (til læreren)

---

Inden I besøger Nationalmuseet for at høre om "Veje til demokrati", giver dette materiale jer mulighed for at forberede jer til besøget samt mulighed for at følge op på emnet efterfølgende.

## Før-opgaverne

Som forberedelse til forløbet kan I lade jer inspirere af HistorieLabs materiale [Hvem skal bestemme?](#)

Materialet indeholder baggrundsviden, arbejdsspørgsmål samt forslag til elevopgaver.

## Undervisningen på Nationalmuseet i udstillingen Danmarkshistorier 1660-2000

I undervisningsforløbet "Vejen til demokrati" undersøger eleverne demokratiets udvikling i Danmark. I forløbet undersøger eleverne den historiske baggrund for demokratiet i Danmark fra enevælde og oplysningstid til grundloven i 1849 og kvinders og tyendes valgret i 1915. Med den første grundlov blev grundstenen lagt til det demokrati, vi kender i dag. Men det betød ikke demokrati for hele befolkningen. Vi ser på samfundet før og efter grundlovens indførelse og diskuterer, hvad demokrati er. Eleverne arbejder aktivt med forskellige samfundsklassers holdning til kvinders valgret i 1915.

Til sidst skal eleverne forholde til sig valgets alder i dag med argumenter for og imod en valgsalder på 16 år.

Læringsmål:

- Eleverne kan redegøre for historiske begivenheder i udviklingen af demokrati.
- Eleverne kan forklare sammenhængen mellem samfundsmæssige forandringer og styreformer.
- Eleven kan diskutere forskellige samfundsklassers holdning til demokrati.

## Efteropgaver

I efteropgaven kan I arbejde med at producere små film i f.eks. Imovie. Her kan I arbejde med forskellige tematikker.

I kan også arbejde videre med argumenter for og imod om valgsalderen skal sættes ned til 16 år eller ej.



## Før-opgave

---

### Elevopgave: Hvem skal bestemme?

Som forberedelse til forløbet kan I lade jer inspirere af HistorieLabs materiale [Hvem skal bestemme?](#)

Materialet indeholder baggrundsviden, arbejdsspørgsmål samt forslag til elevopgaver.

I kan f.eks. indledende arbejde med at karakterisere enevælde som styreform i forhold til demokrati og arbejde mere indgående med grundloven 1849 samt ændringer af grundloven 1915 og grundloven 1953.

## Efter-opgaver

---

### Elevopgave 1: Historisk reportage

I efteropgaven kan I arbejde med at producere små film f.eks. i programmet Imovie. Her kan I arbejde med forskellige tematikker f.eks. oplysningstidens tanker og idéer, kvinders adgang til demokrati, velfærdsstatens udvikling etc.

Baggrundsinformation: I kan finde supplerende historisk viden om enevælde [her](#), nationalstaten [her](#) og velfærdstaten [her](#).

I Imovie kan I overveje at bruge indsamlet materiale (klip, fotos, film m.m.) fra museumsbesøget til at lave en nyhedsreportage som om I var tilbage i historien.

### Elevopgave 2: Valgretsalderen

I forløbet på museet arbejder eleverne med spørgsmålet om hvorvidt valgretsalderen skal sættes ned fra 18 år til 16 år. I kan arbejde videre med at undersøge hvordan ungdomspartier og partier forholder sig til diskussionen om valgretsalderen.

Overvej at dele eleverne op i forskellige partier og lad dem udforske partiernes holdninger og argumenter fra partiernes hjemmesider. Eleverne kan afslutningsvis fremlægge for hinanden i en politisk værdi-battle.

