

Materiale til brug før og efter jeres besøg på Nationalmuseet

Historiens lange linjer (udskoling)



Introduktion (til læreren)

Inden I besøger Nationalmuseet for at høre om *Historiens lange linjer*, giver dette materiale jer mulighed for at forberede jer til besøget samt mulighed for at følge op på emnet efterfølgende.

Før-opgaverne

Lad eleverne arbejde med en fysisk tidslinje i klassen, hvor de arbejder med centrale begivenheder fra 1660-2000. Dette giver dem en introduktion til de væsentligste begivenheder og et forhåndskendskab som aktiveres i forløbet på museet.

I kan også vælge at arbejde mere indgående med at karakterisere den enevældige stat, nationalstaten og velfærdsstaten.

Undervisningen på Nationalmuseet i udstillingen Danmarkshistorier 1600-2000

Forløbet *Historiens lange linjer* giver et indblik i centrale begivenheder, hændelser og fænomener i de seneste 350 års danmarkshistorie, krydret med små historier om det levede liv og almindelige danskeres hverdag. Undervisningen foregår i udstillingen "Danmarkshistorier 1660-2000" og er en indføring i udviklingen fra enevælde til velfærdsstat. Forløbet er oplagt enten som appetitvækker eller repetition i forhold til forståelse af kronologi og historiske sammenhænge.

Læringsmål

- Eleven kan redegøre for udviklingen fra enevælde til nationalstat til velfærdsstat.
- Eleven kan forklare politiske strømninger og styreformer herunder demokratiets fremkomst.
- Eleven kan diskutere udviklingen i levevilkår fra 1700-tallet frem til i dag.

Efteropgaver

Lav jeres egen danmarkshistorie i form af film, anmeldelse af udstillinger, bøger og film, eller skriv jeres egen historiske novelle. I kan finde inspiration til, hvordan I kan lave jeres egen danmarkshistorie [her](#)



Før-opgaver

Elevopgave 1: Lav en fysisk tidslinje med historiske begivenheder fra 1660-2000

Lad eleverne arbejde med fysisk tidslinje i klassen, hvor de arbejder med centrale begivenheder gennem de seneste 350 år. Eleverne skal opliste begivenheder efter kronologi og arbejde med at karakterisere, hvorfor disse begivenheder har særlig betydning f.eks. enevældens indførelse, grundloven 1849, kvinders valgret, 2.verdenskrig m.fl. Find selv på flere og lad eleverne gå på opdagelse i at finde begivenheder og lad dem argumentere for hvorfor at disse begivenheder skal med i jeres fælles tidslinje.

Elevopgave 2: Arbejd indledende med styreformers

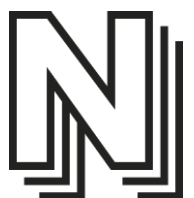
I kan vælge at arbejde mere indgående med at karakterisere den enevældige stat, nationalstaten og velfærdsstaten inden museumsbesøget.

I kan finde supplerende historisk viden om enevælde [her](#), nationalstaten [her](#) og velfærdsstaten [her](#).

Overvej at lade eleverne arbejde i følgende med følgende spørgsmål og gennemgå det fælles i klassen:

- Hvornår havde man de tre forskellige perioder?
- Hvem havde magten? Hvilket politisk system havde man?
- Hvordan var befolkningens sammensætning?

I kan også arbejde med styreformernes karakteristika ud fra HistorieLabs materiale [Hvem skal bestemme?](#)



Efter-opgave

Elevopgave: Lav din egen danmarkshistorie

Alle kan være med til at skrive danmarkshistorien - hvad er jeres historie?

Lav jeres egen film, anmeld en udstilling, bøger og film, eller skriv jeres egen historiske novelle. I kan finde inspiration til, hvordan I kan lave jeres egen danmarkshistorie [her](#)

I dag er det nemt at lave sine egne små film, fordi der på langt de fleste telefoner, tablets og computere er både kamera og klippeprogrammer. Derfor er det i dag muligt for alle, der har lyst at lave deres egen film om danmarkshistorien. Lad gerne eleverne optage film, lyd og billeder i løbet af museumsbesøget som I kan bruge i en udstillingsanmeldelse eller en filmproduktion.

I kan også finde supplerende baggrundsmateriale om historien, finde historiske fotos eller billeder af genstande på www.natmus.dk

I kan se de tre film [her](#) som inspiration til at lave jeres egne film om danmarkshistorien.

