

Trin: Melletrin og Udkoling

Fag: Historie

Introduktion

Det er formålet med DR Skoles tidslinje, at eleverne på mellemtrin og i udkoling får generelt overblik over nogle af danmarkshistoriens væsentligste begivenheder, tendenser og udviklingsprocesser.

Herudover er der lagt vægt på mediefaglig vinkel, hvor man kan arbejde med, hvorledes DR's måde at fortælle danmarkshistorien på, har ændret sig fra de tidlige 1980'ere til nutiden. Der kan i den sammenhæng arbejdes med klipning, kamerabevægelser, fortælleformer, værternes rolle etc.

Fælles mål som tidslinjen adresserer

- Eleverne skal i faget historie opnå sammenhængsforståelse i samspil med et kronologiske overblik og kunne bruge denne forståelse i deres hverdags- og samfundsliv. Eleverne skal blive fortrolige med dansk kultur og historie.
- Eleverne skal arbejde analytisk og vurderende med historiske sammenhænge og problemstillinger for at udbygge deres forståelse af menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne og opnå indsigt i kontinuitet og forandring.
- Elevernes historiske bevidsthed og identitet skal styrkes med henblik på, at de forstår, hvordan de selv, deres livsvilkår og samfund er historieskabte. Derved opnår eleverne forudsætninger for at leve i et demokratisk samfund.

Mere om opgaverne

Der er udviklet arbejdsopgaver, der relaterer til historiefaget. Alle arbejdsspørgsmål til de enkelte videoklip er lavet således, at eleverne kan arbejde selvstændigt eller i grupper.

Der er også udviklet arbejdsopgaver, der skal give eleverne en overordnet forståelse af den enkelte periode på tværs af videoklippene. Desværre har det ikke været teknisk muligt at lægge disse arbejdsopgaver ind i selve tidslinjen. Derfor ligger disse opgaver nederst i denne vejledning.

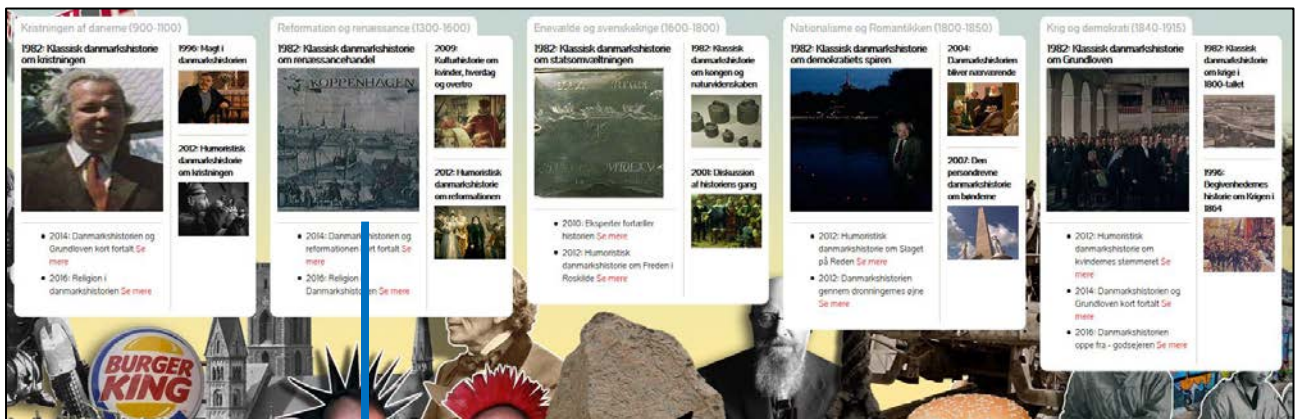
Der kan arbejde både på det nære plan med det enkelte videoklip og på det overordnede plan ved at se på tværs af videoklippene.

Forklaring af tidslinjens indhold

Tidslinjen består af i alt 12 kort med et forskelligt antal videoklip med tilhørende arbejdsopgaver. Disse svarer til forskellige nedslag i danmarkshistorien. Vi har forsøgt at brede os over hele danmarkshistorien, men har naturligvis måtte til- og fravælge forskellige dele.

De enkelte videoklip er opsat efter, hvornår tv-serien er blevet vist. Det betyder, at der ikke nødvendigvis er kronologi i videoklippene i forhold til historien. Det vil der derimod være i forhold til seriernes produktionsår.

Herunder ses et udsnit af tidslinjen med forklaring af de enkelte elementer:



Relaterer til perioden, som videoklippene omhandler

Relaterer til, hvordan danmarkshistorien fortælles



Kort forklarende tekst om videoklippets indhold

I den første store sammenhængende danmarkshistorie produceret af DR, der hed Danmarkshistorie, fortæller Erik Kjensgaard om de ledende befolkningsgruppers historie. Her handler det om adel, handel og højkonjunktur i 1500-tallet.

Se videoen ovenfor og svar herefter på spørgsmålene nedenfor.

Opgave 1: Hvor meget af jorden i Danmark tilhørte kirken? Hvorfor giver det magt at eje jod?

Opgave 2: Hvad var Grevens Fejde?

Opgave 3: Hvad er en lensmand? Hvad var hans opgave over for kongen?

Opgave 4: Hvad kom kongen i besiddelse af, da den katolske kirke faldt, og hvilken betydning, mener du, det fik for kongen?

Fra programmet Danmarkshistorie - De gyldne kæder (1982).

Arbejdsopgaver, der kan svares på ved at se videoklipet

Generelle spørgsmål om de enkelte perioder

Kristningen af Danerne (900-1100)

- Beskriv med dine egne ord, hvordan kristendommen kom til Danmark.
- Beskriv med dine egne ord, hvilken indflydelse Harald Blåtand havde på kristendommens indførelse i Danmark.

Reformation og renæssance (1300-1600)

- Beskriv med dine egne ord, hvordan vi fik indført den lutherske protestantisme i Danmark.
- Udfyld skemaet med magtforholdene i Danmark før og efter reformationen, eksempelvis:
 - Fik man mere magt efter reformationen?
 - Mistede man magt efter reformationen?
 - Fik man mere eller mindre jord?

Kongen		
Rigsrådet		
Adelen		
Kirken		
Bønderne		

Enevælde og svenskekrige (1600-1800)

- Udfyld skemaet med magtforholdene i Danmark før og efter enevælden, eks.:
 - Fik man mere magt efter enevældens indførelse
 - Mistede man magt efter enevældens indførelse

Kongen		
Rigsrådet		
Adelen		
Borgerne		

Nationalisme og Romantikken (1800-1850)

Bønderne – mænd og kvinder på landet	
Kvinderne – især de velstillede kvinder i byerne	
Mændene – de velstillede mænd i byerne	
Børnene – både på landet og i byerne	

Krig og demokrati (1840-1915)

1807-1848: FRED	1848-1850: TREÅRSKRIGEN	1849: DEMOKRATIET INDFØRES	1850-1864: FRED	1864: KRIGEN I 1864	1866: GRUNDLOVEN REVIDERES	1866-1901: POLITISK URO

Diskuter herefter, hvorfor der er så tæt en sammenhæng mellem den danske stats udvikling og det politiske system i denne periode.

Industrialiseringen (1850-1900)

- Beskriv med dine egne ord, hvordan industrialiseringen påvirker danskerne.
- Beskriv med dine egne ord, de positive og negative effekter af industrialiseringen.

Det Moderne Gennembrud (1870-1900)

Beskriv ligheder og forskelle mellem børn, kvinder og mænd i rige og fattige familier.			
	Kvinder	Mænd	Børn
Fattige			
Rige			

Besættelsen (1940-1945)

- Denne klipsamling indeholder mange øjenvidneberetninger.
 - Kan man stole på øjenvidners udsagn om noget, der er foregået i fortiden?
 - Har øjenvidner større eller mindre troværdighed om en historisk begivenhed end f.eks. en avisartikel eller et brev fra samtiden?
- Diskuter, hvordan I synes, man skal forholde sig til øjenvidneberetninger, når vi skal forstå historiens gang.

Den kolde krig (1945-1990)

- Den Kolde Krig handler meget om militær strategi.
 - Kig på et verdenskort og diskuter, hvorfor Danmark har en speciel geografisk placering, når det kommer til at holde øje med sovjetiske ubåde og krigsskibe.
 - Find en globus og diskuter, hvorfor Grønland har en central placering, når det kommer til at sende missiler mellem USA og USSR.
- Diskuter, hvorfor der var så stor forskel i mellem befolkningen og politikernes holdninger til at tillade atomvåben på dansk jord.
 - Hvilke hensyn skal politikerne tage?
 - Hvad frygter befolkningen?

Velfærdsstaten (1950-2000)

- Beskriv med dine egne ord, hvordan 1960'erne og 1970'erne er forskellige, når man taler om levevilkår.
- Beskriv med dine egne ord, hvordan ungdommen udvikler sig fra 1960'erne og frem til starten af 1990'erne.
- Beskriv med dine egne ord, hvordan velfærdssamfundet udvikler sig fra 1960'erne og frem til starten af 1990'erne.

Kultur og subkultur (1960-1990)

- Undersøg, hvad begrebet "subkultur" dækker over.
- Beskriv med dine egne ord, hvorfor det ofte er de unge, der skaber forskellige subkulturer.
 - Findes der subkulturer i dag? Hvilke?
- I 1980'erne var det blandt andet roligans og popmusik, der samlede den danske befolkning. Diskuter, om der lignende ting, der samler den danske befolkning i dag. Hvis der er, hvad er det så?

Musik og ungdomskultur (1950-2000)

- De forskellige musikperioder har det til fælles, at de er **reaktioner mod noget**.
 - Hvad reagerer de forskellige perioder imod? Forældre, politikere, krig, tidligere musikstile etc.?
- De forskellige musikperioder har det til fælles, at de har **hver deres stil eller uniform**.
 - Beskriv musikstilen i din periode? Tøj, farver, hår etc.
- De forskellige musikperioder har det til fælles, at de skaber **deres egne ungdomskulturer**.
 - Beskriv de forskellige musikperioders ungdomskulturer: Hvad laver man, når man er sammen? Hvordan danser man? Hvordan er kønsforskellene? Er musikken politisk?
- De forskellige musikperioder har det til fælles, at **andre har en mening om dem**.
 - Hvad siger andre om dem? Forældre, politikere etc.?
- De forskellige musikperioder har det til fælles, at de har **betydning for den tids unge**.
 - Hvorfor mon det er sådan?
 - Er det også sådan i dag?