

Lektionsplan: Stenalderen

Modul	Indholdsmæssigt fokus	Færdighedsmål	Læringsmål	Undervisningsaktivitet	Tegn på læring
1 (1 lektion)	I gang med forløbet Levevilkår i stenalderen	Eleven kan: <ul style="list-style-type: none"> • placere elementer fra historien tidsmæssigt i forhold til hinanden 	Eleven kan: <ul style="list-style-type: none"> ▪ tidsmæssigt placere jæger- og bondestenalderen ▪ beskrive jæger- og bondestenalderens tidsmæssige udstrækning 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gruppearbejde: I gang med forløbet ▪ Klasseundervisning: Placering af stenalderen i tid og rum ▪ Gruppearbejde: Hvad ved vi? ▪ Aftaler om mål, arbejdsformer m.m. ▪ Introduktion til den fælles tidslinje 	
2 (2 lektioner)	Jægerne kommer	Eleven kan: <ul style="list-style-type: none"> • beskrive ændringer i livsgrundlag og produktion • bruge digitale medier og andre udtryksformer som kilder til at beskrive fortiden • skelne mellem typer af historiske fortællinger • opnå viden om historie gennem brug af historiske scenarier 	Eleven kan: <ul style="list-style-type: none"> ▪ perspektivere levevilkår på rensdyrjægerens tid til nutiden ▪ sammenligne leveforhold ud fra forskellige kilder ▪ identificere forskelle i deres fremstilling af rensdyrjægerens liv ▪ gøre rede for forskellige typer historiske fortællingers fremstilling af rensdyrjægerens liv ▪ beskrive hvordan klimaet og naturgrundlaget ændrer sig ▪ gøre rede for, hvordan menneskene tilpasser sig et ændret livsgrundlag ▪ erhverve sig indsigt ved at udarbejde en tegneserie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Klasseundervisning: isen, landet, klimaet dyreliv og samfund ▪ Klasesamtale om, hvad jægerne brugte de dræbte rensdyr til ▪ Eleverne læser artiklen "Jægerne kommer" ▪ Klasesamtale om fund fra rensdyrjægerens tid. Eleverne placerer dem på den fælles tidslinje ▪ Se klippet fra <i>Historien om Danmark</i>: "Koelbjergkvinden er Danmarks ældste menneskefund" ▪ Gruppearbejde "Stenalderens mennesker" ▪ Se klippet fra <i>Historien om Danmark</i>: "Koelbjergkvinden var en mand" ▪ Videre gruppearbejde med "Stenalderens mennesker" ▪ Individuel arbejde med tegneserie 	

3 (1 lektion)	Stenalderens grave	<p>Eleven kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skelne mellem typer af historiske fortællinger • bruge historiske spor i lokalområdet til at fortælle om fortiden 	<p>Eleven kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ identificere spor fra bondestenalderen ▪ fortælle om begravelser og dyssernes funktion 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se klip fra <i>Historien om Danmark: Begravet på en svanes vinge</i> ▪ Gruppearbejde til spørgsmål om vedbækfundene ▪ Eleverne læser artiklen "Stenalderens grave" og arbejder med spørgsmålene i klassen 	
4 (2 lektioner)	Bønderne kommer	<p>Eleven kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse • beskrive ændringer i livsgrundlag og produktion • bruge digitale medier og andre udtryksformer som kilder til at beskrive fortiden 	<p>Eleven kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ anvende kanonpunktet Ertebøllekulturen til relativt kronologisk at placere udvalgte træk ved stenalderen ▪ give eksempler på, hvilke konsekvenser temperaturstigninger havde for naturgrundlaget i Ertebølletiden ▪ fortælle om livet på en boplads i Ertebølletiden ▪ ud fra fund fortælle om livet i Ertebølletiden ▪ karakterisere og vurdere forskellige forklaringer på overgangen fra jæger- til bondestenalder ▪ give eksempler på, hvordan livet som bonde adskilte sig fra livet som jæger 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Klasesamtale eller gruppearbejde "Livet på kystjægerens tid" ▪ Eleverne arbejder med landbrugets udbredelse og teorier om overgangen fra jæger- til bondestenalder. ▪ Se Klippet fra <i>Historien om Danmark: "Landbruget kom til Danmark sydfra"</i> ▪ Eleverne fortsætter gruppearbejde om klippets teori. ▪ Eleverne læser artiklen "Bønderne kommer" ▪ Evaluering med udgangspunkt i klassens digitale tidslinje 	

NB! 1 lektion = 45 min.