

Materiale til brug før og efter jeres besøg på Krigsmuseet

Dilemma Afghanistan (Grundskoler)



Introduktion (til læreren)

Inden I besøger Krigsmuseet for at deltage i undervisningsforløbet *Dilemma Afghanistan*, giver dette materiale jer mulighed for at forberede jer til besøget, samt for at følge op på emnet efterfølgende.

Før-opgaverne

Som forberedelse kan eleverne selv researche på museets hjemmeside om baggrunden for konflikten i Afghanistan.

På Krigsmuseets temasider [Krigen i Afghanistan](#) og [militærhistorie](#) kan de finde information om baggrunden for den danske indsats i Afghanistan, information om soldaternes våben og fem korte [film](#) produceret af Forsvaret om soldaternes hverdag i Afghanistan. De kan også se filmen [En dag i Green Zone](#), som også er produceret af Forsvaret.

Filmene giver eleverne et indblik i den danske mission i Afghanistan, en dansk lejrs opbygning og geografien og befolkningen i Afghanistan.

I dette materiale er der udarbejdet arbejdsspørgsmål til hjemmesiden og udvalgte film. Spørgsmålene giver eleverne baggrundsviden, som kan aktiveres i forløbet på museet. I kan frit vælge, om I vil arbejde med både opgave 1 og 2.

Når I besøger udstillingen *Den fjerne krig*, vil eleverne kunne genkende den opbyggede soldaterlejr, det afghanske compound, Green Zone og Gereshk by fra filmene.

Undervisningen på Krigsmuseet

Send dine elever til Afghanistan! Klassen sendes på opgaver i den livagtige udstilling *Den Fjerne Krig*. De får mulighed for at opleve udstillingen ved at sanse og røre ved genstande. Eleverne bliver delt op i grupper, der hver repræsenterer en gruppe, der har været til stede i Afghanistan. De fire grupper er læger, Røde Kors, soldater og journalister.

Gruppevis sendes klassen rundt i udstillingen, hvor de selv skal researche og forholde sig til krigens dilemmaer. Vores underviser hjælper eleverne med at reflektere og perspektivere over dilemmaerne. Undervejs fremlægger grupperne deres dilemmaer og diskuterer deres holdning med de andre grupper.

Vi anbefaler at klassen er inddelt i grupperne hjemmefra, så I selv kan tage højde for classesammensætning og gruppedynamik. Hvis klassen ikke er inddelt, gør vores underviser det.

Læringsmål:

- I kilder som film, fotos, udstillingen og genstande kan eleverne finde viden om forskellige aktører og de dilemmaer, der opstår i forbindelse med en krig.
- Eleven kan lytte aktivt og forholde sig åbent, analytisk og vurderende til andres mundtlige fremstilling.
- Eleven kan argumentere, informere og fremlægge ud fra genstande, film og tekster i udstillingen.

Efter-opgaver

Danmark har siden 2002 deltaget i to NATO-ledede missioner. Først som del af International Security & Assistance Force, hvor Danmark blandt andet sendte 17 hold soldater til Helmand-provinsen i perioden 2002-2015.

Siden 2015 har Danmark som del af *Resolute Support* bidraget med 160 soldater, hvor formålet er at styrke Afghanistan til at varetage deres egen sikkerhed.

I efter-opgaven kan eleverne via Forsvarets hjemmeside undersøge, hvilke opgaver Danmark har i [Afghanistan](#) i dag, og hvor Danmark derudover løser [internationale](#) opgaver.

Formålet er at perspektivere konsekvenserne af terrorangrebet den 11. september frem til i dag, og at styrke elevernes kendskab til Danmarks internationale engagement og udenrigspolitik.

Før-opgaver

Elevopgave 1: Undersøg hvorfor Danmark var i Afghanistan i perioden 2002-2015

Undersøg hvorfor Danmark var i Afghanistan i perioden 2002-2015. I kan bruge museets temaside [Krigen i Afghanistan](#) og [militærhistorie](#) til at besvare arbejdsspørgsmålene.

Arbejdsspørgsmål

- Hvad var baggrunden for, at USA gik i krig mod Afghanistan i 2001?
- Hvordan er angrebet i 2001 og krigen i Afghanistan forbundet?
- Hvornår og hvorfor tilsluttede Danmark sig krigen i Afghanistan?
- Hvad bestod det danske bidrag af?

Elevopgave 2: Undersøg soldaternes opgaver i Afghanistan

Se filmene *Hazrat den nye danske lejr*, *Lægevagten er klar* og *En dag i Green Zone*. Besvar arbejdsspørgsmålene.

Arbejdsspørgsmål til [Hazrat den nye danske lejr](#)

- Hvor i Afghanistan forgår filmen?
- Hvorfor er det danske forsvar, ifølge Kaptajn Gunnar, i området?
- Hvem og hvilke lande samarbejder Forsvaret med?
- Hvad er, ifølge Kaptajn Preben Benedict, den største trussel?

Arbejdsspørgsmål til [Lægevagten er klar](#)

- Hvor i Afghanistan foregår filmen?
- Hvilke opgaver har Sanitetsdelingen?
- Hvordan håndterer de ifølge Konstabel MC ubehagelige oplevelser?

Arbejdsspørgsmål til [En dag i Green Zone](#)

- Hvor i Afghanistan befinder Forsvaret sig?
- Hvad er High Ground og Green Zone?
- Hvad er dagens opgave ifølge Kompagnichef Michael?
- Hvem samarbejder Forsvaret med?
- Hvad mener kompagnichefen om udbyttet af dagen i Green Zone?

ANA er forkortelsen for Den afghanske nationale hær

Efter-opgaver

Elevopgave 1: Afghanistan i dag

Danmark har været i Afghanistan som del af de NATOs ledede styrker siden 2002. Den første mission sluttede i 2015, og i dag deltager Danmark med en række andre lande i en ny mission i Afghanistan.

I skal på Forsvarets [hjemmeside](#) undersøge, hvilke opgaver Danmark løser i Afghanistan i dag.

Arbejdsspørgsmål

- Hvad hedder den mission, som Danmark deltager i?
- Hvor mange soldater har Danmark i Afghanistan?
- Se filmen [Hvad er Resolute Support](#) og undersøg hvad den danske opgave går ud på? Undersøg hvorfor Danmark stadig er i Afghanistan.

Elevopgave 2: Danmarks internationale engagement

Danmark deltager også i en række andre missioner i store dele af verden. I skal på Forsvarets [hjemmeside](#) undersøge, hvilke andre internationale opgaver Danmark bidrager til.

Arbejdsspørgsmål

- Hvor mange lande er Danmark tilstede i?
- Undersøg hvad én af de missioner, som Danmark deltager i, går ud på. Og fremlæg missionen for klassen.
- Undersøg hvad opgaven i Baltikum går ud på?
- Diskuter hvorfor Danmark og NATO er tilstede i Baltikum
- Diskuter om I mener, at Danmark fortsat bør engagere sig i internationaler missioner i fremtiden.