

KONGERNES JELLING - En guide til 'NV-arbejdsgrupperne'.

Opholdet på Kongernes Jelling består af en gruppevis oplevelse indenfor, en klassevis vandring i området udenfor, madpakker samt en lærerstyret aftale af klassekultur. Alt i alt varer besøget mellem 2 og 3 timer - tilpasset praktiske hensyn. Nedenstående spørgsmål udgør en guide til nogle af oplevelserne i Kongernes Jelling. Besvar spørgsmålene i det tempo og den rækkefølge, der passer jer. Giv jer derudover tid til at opleve museet, dvs. fordybelse og eksperimenter med de interaktive genstande.

Forhallen:

1. Figuren ved indgangen. Højene og kirken som ses i dag er kun dele af et større anlæg. Hvad har det bestået af? Hvordan er det markeret i landskabet i dag?

Stueetagen:

2. Historiefortællingen ved turens start; hvordan er der sat en ramme for fortællersituationen? Hvilken effekt har det på dig som tilhører?

3. Hvilket sår dør man hurtigst af? Hvordan bliver det formidlet? Giv jer tid til at opleve dette rum.

4. Hvordan præsenteres vikingernes forestillinger om Valhal? (Både i stueetage og ovenpå).

Første sal og udkigsterasse:

5. Hvor har den store bro stået? Hvilket formål kan den have haft? Kender I til andre anlæg, som er opført af Harald Blåtand? (Nogle af dem kan findes omtalt på museet).

6. Find væggen 'Kongemagt i 1000 år'. Er Dronning Margrethe 2. en efterkommer af Gorm den Gamle? Hvor mange tip'er får I deres relation til?

7. Hvorfor hedder teknologien 'Bluetooth' sådan? Hvordan er dens logo sat sammen?

8. Hvorfor fylder kristendommens udbredelse i Europa så meget i udstillingen?

9. Hvilken teknik er anvendt til at illustrere byggeriet hvor kirken står har set ud til forskellige tider? Er det en effektiv illustration?

10. Hvad er der specielt ved kikkerterne på udsigtsterassen?

Læg mærke til museets måde at præsentere stoffet på. Hvordan er det anderledes end andre museer, du har set? **MATEMATIK PÅ BAGSIDEN!**

KONGERNES JELLING - MATEMATISK KUNDSKAB ELLER RENE TILFÆLDIGHEDER?

Udstillingen giver flere steder mulighed for at tænke over, om vikingernes ingeniører har haft kendskab til matematik. Stil jer enten ved figuren i forhallen eller ved et af de interaktive borde i Haralds rum ovenpå. Vær forsigtige, da det interaktive værktøj er fintfølende.

1. Anlægget var omkranset af et højt palisadehegn, som danner en matematisk figur. Hvilken?
2. Tegn en linje fra hvert hjørne til det modsatte. Hvor skærer de hinanden? Hvad ligger der her, og hvad har der tidligere ligget her?
3. I skæringspunktet dannes 4 vinkler i trekanter med palisadehegnet som grundlinje. Kan I vurdere disse 4 vinklers størrelse?
4. Er de 4 trekanter ens? Vurder størrelse og form?
5. Vælg en af de 4 trekanter. Tjek at deres sidelængders indbyrdes størrelsesforhold kan udtrykkes som 3:4:5.
6. Hov! Er det ikke en velkendt formel? (Kvadratet på første katete + kvadratet på anden katete = kvadratet på hypotenusen).
7. En anden pudsighed. Del hele anlægget i en akse som løber gennem højene og Jellingestenene. Hvor stor en del af anlægget ligger nu på hver side af delingen? Hvilke andre mærker kan findes langs denne akse?
8. Er iagttagelserne under punkt 1-7 tilfældige?